

Jaarplan - jaarverslag 2016 - 2017

Meerwerk basisschool de Dijk Den Helder

Datum: 8 november 2017

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2016 - 2017		JAARVERSLAG 2016 - 2017	
School	Meerwerf basisschool de Dijk	School	Meerwerf basisschool de Dijk
Datum	12-09-2016	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op meerdere vakgebieden is tweetaligheid aanwezig.	<p>Elke maand is er de English Day. Zo wordt het een gewoonte om Engels te spreken, bij bewegingsonderwijs is het een tweede taal. Bij Taal is het specifiek gericht op woordenschat. Het DIM model wordt in voldoende mate gebruikt. Het ophalen van parate kennis kan beter. Volgend jaar wordt er een studiemoment gekozen om het actieve DIM model te gaan gebruiken. De leerkrachten zijn nu bijna coach vrij en kunnen nu ook eigen cursussen uitzoeken om hun onderwijs te versterken.</p>
2. Taal is een wezenlijk onderdeel van de school	
3. Het instructiemodel wordt door iedereen goed gehanteerd; het DIM model	
4. Het vernieuwde team is weer op onderwijskundige sterkte gebracht	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet 535 klokuren Directie 32 klokuur Zorg en begeleiding 16 klokuren en onderwijsassistent 20 klokuren Leraren 467 klokuren Administratie 16 klokuren Groepen 10 groepen	De verdeling met de waarnemend directeur is een hele positieve stap geweest en ook nodig in een nog steeds groeiende school. Altijd iemand op het kantoor om ouders, leerlingen, leerkrachten te woord te staan. Verdeling van taken en verantwoordelijkheden is in evenwicht en werkt prima zo. Vanaf januari is er een vierde kleutergroep gestart. De groei van de kleuters is op deze manier op een positieve manier zichtbaar gemaakt en in de bestaande kleutergroepen blijven de kinderen in aanvaardbare aantallen onderwijs krijgen.
Functies [namen / taken]	Directeur Maarten Tromp Waarnemend directeur Anita Campfens Bouwcoördinatoren Anita Campfens Cheyene Nieuwenhuisen Leerkrachten Kim Biesbroek gr 1 d sinds januari 2017 Mevr. C. Nieuwenhuisen Groep 1/2a Mevr. J. Koster Groep 1/2a Mevr. A. Schilder Groep 1/2b Mevr. M. de Wolf Groep 2 Mevr. I. Hartjes Groep 3 Mevr. N.Heijblok-Terpstra Groep 3 Mevr. S Mooy Groep 4 Mevr. D. Putters Groep 4 Mevr. D. van Bommel-van Veen Groep 5a wordt nu vervangen ivm zwangerschap tot 6 maart Mevr. S. Woort Groep 5b Dhr R. Hamstra Groep 6 Dhr. M. Brand Groep 7 Mevr. M. Huitinga Groep 8 Mevr. N. Gouverneur Groep 8 Mevr. A Siecker Intern begeleider Mevr. N. Gouverneur Intern begeleider Mevr. C. Scheffer – Nanning Onderwijsassistent	
Twee sterke kanten	Sociaal-emotioneel Profilering	

<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>Geen</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>Ruimte vergroten in het gebouw Samenwerking Peuterspeelzaal</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>Uit het jasje groeien Te hoge uitgaven vooral ICT om 21 centuryskills in te zetten</p>
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Woordenschat vergroten Verhogen rekenresultaten en werkwoordspelling Vaardigheden Engels</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
24	43	27	29	38	28	23	30	242	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Bij de groep 2 II zijn veel okt-dec kinderen die besproken worden om de haalbaarheid gr 3 niveau te bepalen . Volgend jaar staren wij met twee groepen 3									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	21 (4 mannen en 17 vrouwen)	Denise van Veen zwanger en bevallen. Invaller tijdens haar verlof was tevens de leerkracht die al een dag in de week in de groep aanwezig was. Daarna heeft zij twee dagen per week in deze groep gestaan vanwege ouderschapsverlof van een dag.	
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	3	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	3	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	19	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Engels in de school uitbreiden naar andere vakgebieden en/of buiten de school treden middels Comenius	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Leerlingen die de school verlaten moet wij bevragen en strikter volgen	groot
Leerstofaanbod	Implementatie adv methoden vervangingsschema waardoor het aanbod up to date blijft	groot
Taallesonderwijs	Woordenschat is de aankomende jaren een speerpunt	groot
Kunstzinnige vorming	evalueren ambities kunstzinnige vorming	klein
Zorg en begeleiding	Meer tijd investeren in de C leerlingen	groot
Passend onderwijs	evalueren ambities passend onderwijs	groot
Opbrengstgericht werken	Boom scores trachten om te zetten in vaardigheidsscores	groot
VVE	samenwerking peuterspeelzaal structureren	groot
Evaluatieplan 2015-2019	afnemen quickscans 2016-2017	klein

Uitwerking: Engels in de school uitbreiden naar andere vakgebieden en/of buiten de school treden middels Comenius		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Comenius is wel uitgezocht maar niet aangevraagd. Teveel lopende activiteiten.	
Gewenste situatie (doel)	Bewegingsonderwijs in het Engels		
Activiteiten (hoe)	De English Friday intensiveren en specialiseren		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	Rene Hamstra		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar bij laatste borging		
Borging (hoe)	viermaal per jaar		

Uitwerking: Leerlingen die de school verlaten moet wij bevragen en strikter volgen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Resultaat van de 30 verstuurde enquêtes: 1 serieuze reactie. Plan is om het dit jaar in de laatste schoolweek in te laten vullen.	
Resultaatgebied	schoolverlaters geven verbeterpunten voor de school		
Gewenste situatie (doel)	Open en eerlijke antwoorden oudleerlingen		
Activiteiten (hoe)	enquete		
Consequenties organisatie	geen		
Consequenties scholing	afhankelijk van de beantwoording		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	Directie en leerkrachten gr 8		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober, Team, leerkracht gr 8		
Borging (hoe)	Jaarlijks		

Uitwerking: Implementatie adv methoden vervangingsschema waardoor het aanbod up to date blijft		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Leerstofaanbod	Vernieuwde methode veilig leren lezen is ingevoerd. Oud Leerkracht gr 3 is gevraagd voor een bezoek om mee te kijken bij invoering en uitvoering.	
Plan period	wk		

Uitwerking: Woordenschat is de aankomende jaren een speerpunt		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Taalleesonderwijs	De toets resultaten van de woordenschat zijn nog niet voldoende.	
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep woordenschat		
Plan period	wk		

Uitwerking: Meer tijd investeren in de C leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Zorg en begeleiding	De begeleiding van OBD bij het evalueren en doorplannen wordt doorgezet in tweede helft schooljaar maar meer individueel gericht. Duidelijke verbetering zichtbaar in de weekplanningen.	
Resultaatgebied	Meer leerlingen vanuit C niveau naar B niveau		
Gewenste situatie (doel)	Lager percentage C leerlingen en daardoor meer leerlingen op B niveau		
Activiteiten (hoe)	Betere differentiatie, goed gebruik van het DIM model, betere tijdsinvestering over de leerlingen per niveau		
Consequenties organisatie	geen		
Consequenties scholing	Dmv rekenaars(2015-2016) met daarin ook de genoemde zaken die voor alle vakgebieden gelden		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	IB, directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2016		
Borging (hoe)	3 maal per jaar tijdens vergadering		

Uitwerking: evalueren ambities passend onderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Passend onderwijs	Het SOP is een goed instrument bij het helder houden van wat wij kunnen en willen binnen passend onderwijs.	
Plan period	wk		

Uitwerking: Boom scores trachten om te zetten in vaardigheidsscores		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Opbrengstgericht werken	Gelukt!	
Plan period	wk		

Uitwerking: samenwerking peuterspeelzaal structureren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	VVE	Door vast gespreksdata te maken is er meer structuur. IB er ook aanwezig. Positieve samenwerking Informatieavonden ook voor ouders Olleke Bolleke	
Gewenste situatie (doel)	Integratie van de peuterspeelzaal op meerdere gebieden. Is lastig omdat deze onder een ander bestuur valt. Medewerkers en wij zeer enthousiast.		
Activiteiten (hoe)	Samen festiviteiten organiseren. Samen spelen. Samenwerken op taal gebied oa Puk. kinderen doorspreken die naar ons toekomen.		
Consequenties organisatie	geen		
Betrokkenen (wie)	directeur, ib, onderbouwcoördinator		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	Cheyenne Nieuwenhuizen		
Kosten (hoeveel)	Geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar bij laatste borging		
Borging (hoe)	Drie maal per jaar		

Overige aandachtspunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aandachtspunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
evalueren ambities kunstzinnige vorming	Driemaal per jaar in kleine groepjes met hulpouders, 6 weken expressiemiddagen organiseren. Muziekproject van 3 jaar met subsidie uitvoeren	wk	Aanspreekpunt KV, muziekcoördinator	Muziek project heeft een begroting van 43.000 euro waarvan 20.000 subsidie	Aanschaf van materialen 6 gitaren en gitaarlessen voor leerkrachten is afgerond Twee muziek methoden worden uitgetoetst Musicals met de kerst door gr 5 a en b Musical ook in buurt opgevoerd, normaal ook in verzorgingshuis maar ivm verhuizings perikelen geen mogelijkheid	naar volgend jaar
afnemen quickscans 2016-2017		wk			Goed verlopen en (minimale)acties waar nodig toegepast	afgerond

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
rekenen, coordinator	Nicole Gouverneur	schooljaar	1000,00	Zelfstandig Werken is door het MT opnieuw ingedeeld na de studieochtend en de opmerkingen vanuit het team. Evalueren is vanuit een gezamenlijk startpunt gekozen om lkr individueel te begeleiden in rest van het jaar. Nicole heeft de pittige cursus 'Rekencoördinator werkt!' volbracht en zal volgend jaar adv de IEP rekenuitslagen een onderzoek doen waar wij kunnen verbeteren. De ICT coaches hebben in hun onderzoek geconstateerd dat op het ICT gebied het Schoolplan moet worden aangepast. Dit zullen zij samen met de directie aanpakken.
evalueren	team	gehele jaar na studiebijeenkomst	1000,00	
zelfstandigwerken	team	oktober, november en maart	500,00	
dyslexie	Marieke de Wolf en Amber schilder	tweede helft schooljaar 2016-2017	500,00	
ICt, I- Coach	ilona Hartjes en Debby Putters	start januari 2017	€ 5600,00	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheid leerlingen	leerlingen vanaf gr 5	januari- Maart	geen gaat via WMK en sinds kort bovenschools uitzetten	

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		3					4					5					6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	24,3	L:23	B	19/41	27	60,2	L:54	A-	38/28	29	73,4	L:70	B+	29/34	38	98,3	L:82	A	70/15	27	98,3	L:88	A-	67/17	24	105,2	L:96	A-	62/17	29
Gewicht: 20%				3,4	19/19/4	27			4,2	21/7/7	27			3,9	21/11/5	39			4,7	11/0/4	28			4,3	0/17/0	24			4,3	7/10/3	29
	III	41,2	L:36	B+	32/43	28	69,4	L:62	A-	45/21	29	82,1	L:76	A-	43/38	40	107,5	L:86	A+	85/8	26	104,0	L:93	A-	73/14	22					
				4,0	4/14/7	27			4,1	14/14/7	27			4,2	8/10/3	39			4,8	4/0/4	28			4,3	0/14/0	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
68,0	L:70	C		2
		2,4		

2. Spelling: SVT Spelling Werkwoorden - Versie A tot Versie B

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	4,9		B-	26/30	27	5,7		B	46/21	24	6,6		B	41/17	29
Gewicht: 20%				3,1	30/15/0	28			3,4	17/13/4	24			3,4	31/7/3	29
	III	5,3		B-	15/42	26	7,0		A-	52/30	23					
				3,3	42/0/0	28			4,0	13/4/0	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

2. Spelling: SVT Spelling Woorden - Versie A tot Versie B

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		3					4					5					6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II						4,8		B-	21/38	29	6,3		B-	29/32	38	9,4		A	78/19	27	8,9		B+	46/29	24	9,9		B	52/10	29
Gewicht: 20%									3,3	38/3/0	27			3,1	16/18/5	39			4,4	0/0/4	28			3,7	17/4/4	24			3,5	21/10/7	29
	III	4,9		B	25/39	28	6,1		B	24/52	29	7,4		B	45/20	40	9,1		A-	62/27	26	10,0		B+	57/13	23					
				3,5	32/4/0	27			3,4	17/7/0	27			3,4	20/10/5	39			4,1	8/0/4	28			3,9	26/4/0	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
7,5				2

3. Begrijpend lezen: SVT Begrijpend lezen - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar	4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017						14,9		B-	24/34	38	26,8		C	15/11	27	27,3		B	42/33	24	25,5		B-	34/21	29
Gewicht: 20%								3,1	21/8/13	39			2,6	52/11/11	28			3,5	13/8/4	24			3,1	17/21/7	29
II																									
III	14,0		C	24/14	29	17,8		B	40/38	40	33,3		B+	62/27	26	28,9		B+	43/35	23					
			2,5	28/14/21	27			3,6	10/13/0	39			3,9	8/4/0	28			3,7	9/13/0	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

4. Rekenen en wiskunde: SVT Hoofdrekenen - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		3					4					5					6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	19,7		B+	56/26	27	39,2		B+	66/10	29	51,1		C+	32/26	38	85,8		B+	63/15	27	106,6		A-	71/13	24	111,0		A-	69/17	29
Gewicht: 20%				3,9	15/4/0	27			3,9	14/10/0	27			3,0	13/16/13	39			4,0	15/4/4	28			4,1	13/4/0	24			4,1	10/0/3	29
	III	30,5		B+	57/25	28	51,3		B+	55/24	29	68,5		B	48/28	40	106,7		A	85/4	26	119,4		A-	78/9	23					
				4,0	14/0/4	27			3,9	10/10/0	27			3,5	13/3/10	39			4,4	12/0/0	28			4,3	13/0/0	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

4. Rekenen en wiskunde: SVT Rekenen-Wiskunde - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		3					4					5					6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	26,4		B	33/48	27	29,1		A	79/14	29	23,5		B+	61/18	38	33,4		A-	56/33	27	24,7		A-	70/26	23	16,9		B-	17/41	29
Gewicht: 20%				3,5	7/7/4	27			4,5	7/0/0	27			3,9	11/8/3	39			4,0	11/0/0	28			4,2	4/0/0	24			3,1	28/14/0	29
	III	37,4		B-	21/32	28	28,2		B	41/34	29	28,7		B+	43/40	40	38,0		B+	54/35	26	30,9		A-	57/26	23					
				3,2	39/7/0	27			3,6	17/7/0	27			3,7	8/5/5	39			3,9	8/4/0	28			4,1	13/4/0	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

5. Overig: CITO Rekenen voor kleuters LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		1					2				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	69,2	L:65	A-	25/30	20	79,8	L:81	C+	22/26	46
Gewicht: 20%				4,0	40/5/0	21			2,7	22/22/9	46
	III	74,1	L:69	A-	31/45	29	88,2	L:87	B-	28/28	46
				4,0	17/3/3	21			3,2	11/15/17	46

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

5. Overig: CITO Taal voor kleuters LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		1					2				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	53,5	L:51	B	45/30	20	60,9	L:63	C	28/20	46
Gewicht: 20%				3,6	20/5/0	21			2,5	15/13/24	46
	III	60,2	L:57	A-	38/38	29	71,5	L:68	A-	31/38	45
				4,1	21/0/3	21			4,0	16/11/4	46

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

5. Overig: CITO Woordenschattoets LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2016 / 2017

Schooljaar		3					4					5					6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2016 / 2017	II	34,2	L:37	C	26/26	27	55,5	L:56	C+	31/31	29	63,7	L:64	C+	26/16	38	78,3	L:75	B+	33/19	27	92,5	L:86	A-	48/17	23	89,3	L:97	E+	8/12	25
Gewicht: 20%				2,4	15/19/15	27			2,9	14/7/17	27			3,0	26/21/11	39			3,9	22/26/0	28			4,1	17/17/0	24			0,9	28/24/28	29
	III	48,3	L:52	C-	29/21	28	66,4	L:59	A-	41/21	29	68,9	L:68	B	26/26	39	77,3	L:79	C	15/15	26	89,3	L:91	C	26/26	23					
				2,3	14/7/29	27			4,1	21/14/3	27			3,3	23/18/8	39			2,4	27/23/19	28			2,5	17/17/13	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**A/B
C/D/E** Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

