

Bezoekadres: Heiligharn 424 1785 SX Den Helder  
Postbus 238 1780 AE Den Helder  
Telefoon: 0223 - 660 846  
Bank: NL91RABO0312610599  
E-mail: [obsdedijk@obs-de-dijk.nl](mailto:obsdedijk@obs-de-dijk.nl)  
Homepage :  
<https://dedijk.meerwerf.nl>



# HOOFDSTUK 1



## MEERWERF BASISCHOOL DE DIJK

- 1.1. Bestuur
- 1.2. Identiteit
  - 1.2.2. Burgerschap
  - 1.2.3. Normen en waarden in het openbaar onderwijs
- 1.3. Gebouwen
- 1.4. Directie

### 1.1. HET BESTUUR

Onze school maakt deel uit van de Stichting Meerwerf Basisscholen. Meerwerf is lid van de PO-Raad. Als gevolg van dit lidmaatschap is de 'Code Goed Bestuur' in het primair onderwijs, zoals die door de PO Raad is opgesteld, van toepassing op de wijze waarop Meerwerf Basisscholen wordt bestuurd. Kern van de 'Code Goed Bestuur' is de scheiding tussen bestuur en intern toezicht.

Binnen Meerwerf is er sprake van een bestuurder en een Raad van Toezicht. De missie en visie van onze organisatie staat beschreven in ons Strategisch Beleidsplan. De bestuurder geeft sturing aan de beleidsvorming en de uitvoering daarvan op onze scholen. De bestuurder vormt het bevoegd gezag van onze stichting en is werkgever van het personeel dat bij Meerwerf in dienst is.

De Raad van Toezicht ziet toe hoe de bestuurder door middel van strategie, beleid en beheer het doel van de stichting – het leveren van kwalitatief goed openbaar primair onderwijs in de gemeente Den Helder - realiseert. Op basis van vooraf vastgestelde doelen legt de bestuurder verantwoording af over het gevoerde beleid en stelt op deze wijze de Raad van Toezicht in staat haar toezichthoudende rol in te vullen. Op zijn beurt verantwoordt de Raad van Toezicht zich over de hoofdlijnen van beleid aan iedereen die betrokken is bij Meerwerf Basisscholen. De Raad van Toezicht heeft de bevoegdheid de bestuurder te benoemen en te ontslaan.

Als openbaar onderwijs blijven we altijd een speciale relatie met het gemeentebestuur en de gemeenteraad van Den Helder houden. Twee maal per jaar informeert de bestuurder het gemeentebestuur over relevante ontwikkelingen binnen Meerwerf. Benoeming van de leden van de Raad van Toezicht vindt plaats door de gemeenteraad van Den Helder, op voordracht van de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

### 1.2. IDENTITEIT

Onze school is 'openbaar'. Dit betekent dat bij toelating van leerlingen tot de school het geloof en/of de sociale achtergrond van de leerling geen enkele rol speelt.

De Nederlandse samenleving bestaat uit veel verschillende bevolkingsgroepen. Daarom wil een openbare school dat kinderen opgroeien in een omgeving die net zo veelvormig is als de maatschappij waarin de kinderen later moeten functioneren. Uitgangspunt hierbij is dat verschillen tussen leerlingen en verschillen tussen leerkrachten op een positieve wijze worden gewaardeerd.

Om deze reden worden personeelsleden aan openbare scholen niet aangesteld op basis van sociale achtergrond of levensbeschouwing, maar op basis van beroepskwaliteiten.

De aanwezigheid van leerlingen en leerkrachten met een verschillende achtergrond is een noodzakelijke voorwaarde om de openbare identiteit van de school vorm te geven.

### 1.2.1. BURGERSCHAPSVORMING

Nederlandse scholen voor het primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht om burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 17 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 11 lid 3 van de Wet op de expertisecentra luidt:



'Het Onderwijs' :

- a. Gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- b. Is mede opgericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- c. Is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Burgerschapsvorming is ingevoerd op scholen, omdat de individualisering van de maatschappij en de multiculturele samenleving hierom vragen. De school moet er zorg voor dragen dat de kinderen inzien dat de maatschappij een grote verscheidenheid heeft aan mensen en dat de kinderen voor deze diversiteit openstaan. Niet alleen openstaan voor diversiteit is van belang, ook de acceptatie en tolerantie zijn belangrijke aspecten van burgerschap met betrekking tot de diversiteit. Daarnaast moeten kinderen ook kijken naar hun eigen handelen, een houding aannemen die respect uitstraalt naar anderen toe en een bijdrage leveren aan de omgeving waarin zij leven.

De school is de perfecte oefenplaats door de grote verscheidenheid die aanwezig is tussen de leerlingen. Door als school hierop in te spelen, bereid je de kinderen voor op de maatschappij. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over de bijdrage die zij aan de maatschappij kunnen leveren.

#### **Wanneer het aankomt op integratie en burgerschap, zijn de volgende kerndoelen van toepassing:**

Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

#### **Op welke wijze leveren wij als basisschool de Dijk een bijdrage aan burgerschapsvorming?**

De scholen zijn vrij in de invulling van burgerschapsvorming. De onderwijsinspectie kijkt naar hoe de kerndoelen tot uiting komen en heeft hier een aantal aandachtspunten geformuleerd met betrekking tot visie en planmatigheid, verantwoording en risico's.

**Binnen het onderwijs op onze school zijn verschillende manieren waarop wereldburgerschapvorming wordt vormgegeven, te weten:**



1. Gebruik maken van de methode “De Vreedzame School”.
2. Bij wereldoriëntatie gebruik maken van de methode “Argus Clou”.
3. Richten op internationalisering (Europees Platform).
4. Inspelen op de actualiteit.
5. Internet (websites met betrekking tot wereldburgerschapsvorming).
6. School als kleine maatschappij; binnen school en buiten school.
7. Openbare identiteit.

Een aantal van onze methodes kan goed worden ingezet met betrekking tot wereld-burgerschapsvorming. Wij gebruiken de methode de Vreedzame School in groep 1 t/m 8. Veel sociaal-emotionele methoden gaan o.a. in op vaardigheden en attitudes die kinderen moeten leren om een goed burger te zijn in de samenleving. De Vreedzame School gaat zelfs een stapje verder door een methode te ontwikkelen die gericht is op (wereld) burgerschapsvorming. Eén uur per week wordt er door middel van deze methode gericht gewerkt aan genoemde vaardigheden en attitudes om te komen tot burgerschap. Het onderdeel **‘De groep en de school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt’** is dan ook zeer waardevol. Dit onderdeel begint al bij de jongste kinderen door de blokken: ‘We horen bij elkaar’, ‘We lossen conflicten zelf op’ en ‘We dragen allemaal ons steentje bij’. De vaardigheden die bij deze blokken horen worden naarmate de leerlingen ouder worden steeds uitgebreid. In groep 8 wordt er ook aandacht gegeven aan de regels en wetten van een democratie. Er worden ook taken en verantwoordelijkheden bedacht die groepsoverstijgend zijn en ook in de wijk plaatsvinden. Dit is een onderdeel van Burgerschap.

De blokken worden door alle groepen in dezelfde periode aangeboden, zodat het bij alle kinderen, maar ook bij u, duidelijk is waar we mee bezig zijn.

### **1.2.2. NORMEN EN WAARDEN IN HET OPENBAAR ONDERWIJS**

Al rond 1800 stond de morele opvoeding van kinderen centraal in het openbaar onderwijs met aandacht voor alle maatschappelijke en christelijke deugden. De achterliggende gedachte was dat het samenbrengen van protestantse, katholieke en joodse leerlingen op één school de verdraagzaamheid tussen deze bevolkingsgroepen zou bevorderen.

Dit omvat tot op de dag van vandaag de essentie van het openbaar onderwijs:

‘het samenbrengen en accepteren van verschillende religies en levensovertuigingen, met overeenkomsten en verschillen in waarden en normen’.

Het openbaar onderwijs draagt een brede verantwoordelijkheid ten aanzien van normen en waarden, doordat het openbaar onderwijs geen leerlingen uitsluit. Dit maakt de openbare school tot hét instituut dat kinderen op basis van onderling respect voorbereid op de pluriforme samenleving.

De vraag of het openbaar onderwijs wel ‘iets’ meegeeft van het geloof steekt vaak de kop op. Openbare scholen zijn juist de plek bij uitstek om aandacht te besteden aan levensbeschouwing. Zij moeten godsdienstig en/of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Leerlingen maken kennis met verschillende religies en overtuigingen vanuit diverse invalshoeken. Dat is de kracht van openbaar onderwijs. Kinderen maken niet beperkt kennis met één stroming of visie en er wordt niet één levensovertuiging als enige juiste voorgehouden. Openbaar onderwijs...een prima voorbereiding op de pluriforme samenleving!

### 1.3. HET GEBOUW

Het gebouw van 'De Dijk' is in 1996 tot stand gekomen door fusie tussen de voormalige basisschool de 'Garst' en de 'De Nollen'.

Het gebouw kent een gelijkvloers deel waarin de groepen 1 t/m 6 en 8, maar ook de Peuterspeelzaal Olleke Bolleke gehuisvest zijn en een verdieping, waar de groepen 7a en 7b zitten. Tevens is hier de naschoolse opvang 'De Zeester' gevestigd. De expressie middagen vinden plaats in de grote hal en in de lokalen.

Centraal ligt de grote hal met daarin het karakteristieke ronde podium. In deze hal vinden grote groepsactiviteiten plaats, zoals vieringen, podiumoptredens, expressiemiddagen, stillezen in kleine groepjes en afsluitingen van projectweken. Ook de overblijfkinderen hebben hier hun plekje gevonden.

Naast de school ligt de sporthal, die door de 3 scholen uit de wijk gezamenlijk wordt gebruikt.



### 1.4. DE DIRECTIE EN RAAD VAN TOEZICHT

Meerwerk Basisscholen heeft een Bestuurder en een Raad van Toezicht.

De bestuurder is onder meer verantwoordelijk voor het gezamenlijke onderwijskundige-, personele-, financiële- en formatieve beleid van de Meerwerk basisscholen.

Bestuurder is: [dhr. Nils van Heijst](#).

Drs. F. Bijlweg 8a  
1784 MC Den Helder  
Tel. 0223 659300  
[www.meerwerk.nl](http://www.meerwerk.nl)  
[info@meerwerk.nl](mailto:info@meerwerk.nl)

De Raad van Toezicht is het toezichthoudend orgaan van de Stichting Meerwerk.

Voorzitter Raad v Toezicht is: [dhr. Tansingh Partiman](#)  
[rvt@meerwerk.nl](mailto:rvt@meerwerk.nl)



# HOOFDSTUK 5

## HET PERSONEEL

5.1. Groepsbezetting

5.2. Compensatieverlof/duurzaamheid/BAPO

5.3. Aanwezigheid



### 5.1. GROEPSBEZETTING (voor de lokaalindeling zie plattegrond blz. 47)

Dhr. Maarten Tromp	Directeur
Mevr. Anita Campfens	Waarnemend directeur
Mevr. Kim Biesbroek	Groep 1/2a
Mevr. Amber Schilder	Groep 1/2b
Mevr. Marieke de Wolf	Groep 1/2c
Mevr. Ilona Hartjes-Kramer	Groep 3a
Mevr. Nanke Heijblok-Terpstra	Groep 3a
Mevr. Cheyenne Nieuwenhuisen	Groep 3b
Mevr. Jacqueline Koster	Groep 3b
Dhr. Thomas Huitinga	Groep 4a
Mevr. Safia Mooij	Groep 4b
Mevr. Debby Putters	Groep 4b
Mevr. Denise van Bommel- van Veen	Groep 5 (ma t/m wo)
Mevr. Rebecca Goedee	Groep 5 (do t/m vr)
Dhr. René Hamstra	Groep 6
Dhr. Martijn Brand	Groep 7a
Mevr. Simone Woort	Groep 7b (ma,wo,do,vr)
Mevr. Rebecca Goedee	Groep 7b (di)
Mevr. Nicole Gouverneur	Groep 8
Mevr. Marjan Huitinga	Groep 8
Mevr. Anja Siecker	Intern begeleider



Mevr. Nicole Gouverneur	Intern begeleider
Mevr. Carina Scheffer-Nanning	Onderwijsassistent
Mevr. Titia Rinses	Onderwijsassistent

Mevr. Anja Siecker werkt in school als intern begeleider. Als IB-er is zij verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen die extra zorg behoeven. Zij werkt nauw samen met de schoolbegeleider van de schoolbegeleidingsdienst (OBD) mevr. Marije van der Maat. Mevr. Nicole Gouverneur neemt een aantal ondersteunde IB taken voor haar rekening.

Mevr. Cheyenne Nieuwenhuisen is de bouwcoördinator voor de onderbouwgroepen 1 t/m 4. Dit kunnen onderwijsinhoudelijke, maar ook huishoudelijke zaken zijn.

Mevr. Anita Campfens is bouwcoördinator voor de bovenbouwgroepen 5 t/m 8. Dit kunnen onderwijsinhoudelijke, maar ook huishoudelijke zaken zijn.

Dhr. Maarten Tromp, mevr. Anita Campfens en mevr. Cheyenne Nieuwenhuisen vormen samen het Management Team (MT)

## 5.2. COMPENSATIEVERLOF, DUURZAAMHEID EN BAPO

Zoals alle werknemers in Nederland kennen ook leerkrachten een regeling voor overwerk en ouden regelingen. Voor onze leerkrachten geldt een maximum van 930 lesgebonden uren per jaar. Leerkrachten die binnen dit kader op gezette tijden vrij hebben worden vervangen.

## 5.3. AANWEZIGHEID

Het personeel is iedere dag van 08.00 tot 16.00 uur op school aanwezig. Behalve op woensdag, dan zijn zij tot 14.30 uur aanwezig. De tijd op woensdag van 13.00 tot 14.30 uur wordt benut voor vergaderingen. Het personeel heeft tussen de middag pauze.



# HOOFDSTUK 8

## DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

- 8.1. Methoden
- 8.2. Nascholing
- 8.3. Leerlingvolgsysteem



### 8.1. METHODEN

In het schooljaar 2011/2012:

1. De nieuwe taalmethode 'Taal in Beeld' voor groep 4 t/m 8.
2. Engelse methode gr 1 t/m 4 IPockets.
3. Engelse methode gr 5 t/m 8 Backpack.

In het schooljaar 2012/2013:

1. Pluspunt vernieuwd deel 3 onze nieuwe rekenmethode.
2. Lezen in beeld wordt de nieuwe begrijpend leesmethode.
3. Wijzer door het verkeer.
4. Aangepaste versie num 2 taal en spelling in Beeld groep 4

In het schooljaar 2014/2015:

1. Argus Clou, nieuwe WO methode
2. Vernieuwde versie Vreedzame School
3. Aangepaste versie num 2 'Taal en spelling in Beeld' groep 5 en 6

In het schooljaar 2015-2016:

1. Kleuterplein voor gr 1 en 2
2. Engelse methode Groove me voor gr 5 t/m 8.
3. Aangepaste versie num 2 'Taal en spelling in Beeld' groep 7 en 8

In het schooljaar 2016-2017:

1. Veilig leren lezen nieuwste versie
2. Relaties&sexualiteit, gr. 1 t/m 8

In het schooljaar 2017-2018:

1. Muziekmethode Eigenwijs groep 1 t/m 3
2. Muziekmethode Muziek en meer, digitaal groep 4 t/m 8

Gelden die nodig zijn om methoden te vervangen worden vrijgemaakt uit de reserveringsgelden door het vaststellen van een 'reserveringsplan'. Het reserveringsplan wordt opgesteld door de schoolleider en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad.



# HOOFDSTUK 10

## REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN



### 10.1. SCHOOLTIJDEN

#### Groepen 1 t/m 4

's ochtends 08.30 - 12.00 uur

#### Groepen 5 t/m 8

's ochtends 08.30 - 12.00 uur

Behalve woensdagochtend, dan gaan de groepen door tot 12.15 uur.

's middags 13.15 - 15.15 uur  
woensdagmiddag en  
vrijdagmiddag hebben de  
groepen 1 t/m 4 geen les.

's middags 13.15 - 15.15 uur  
woensdagmiddag hebben  
de groepen 5 t/m 8 geen les

Bij de 1<sup>e</sup> knor om 08.15u en om 13.00u mogen de kinderen naar binnen, zodat de lessen om 08.30u /13.15u kunnen beginnen.

### 10.2. VAKANTIES

De schoolvakanties worden centraal vastgesteld voor alle basisscholen in Den Helder. Dit jaar geldt de volgende regeling:

VAKANTIETIJDEN 2018 - 2019	
Herfstvakantie	20-10-2018 t/m 28-10-2018
Kerstvakantie	22-12-2018 t/m 06-01-2019
Voorjaarsvakantie	16-02-2019 t/m 24-02-2019
Pasen	20-04-2019 t/m 22-04-2019
Koningsdag/Meivakantie	27-04-2019 t/m 05-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019 t/m 02-06-2019
Pinksteren	08-06-2019 t/m 10-06-2019
Zomervakantie	13-07-2019 t/m 25-08 2019

**Goede vrijdag 19-04-2019 is een werkdag**

De eerste schooldag van dit schooljaar: 03 september 2018

De laatste schooldag van dit schooljaar: 11 juli 2019

#### **Extra vrij i.v.m. studiedagen :**

26 september 2018	Studiedag Portfolio/Ouder-lkr-kind gesprekken
17 oktober 2018	BHV/Onderbouw vrij
21 december 2018	ICT studiedag
23 januari 2019	Studiedag NOT
06 maart 2019	Studiedag didactisch groepsoverzicht
21 juni 2019	Studieochtend Onderbouw vrij
05 juli 2019	Studiedag Teambuilding
12 juli 2019	ICT studiedag

## 11.9. EVENEMENTEN OP SCHOOL



Op school doen we allerlei leuke activiteiten voor en met de kinderen. Hierbij worden de leerkrachten altijd geholpen door enthousiaste ouders. Als onderdeel van een project worden er vaak excursies gehouden. Reeds geplande activiteiten dit jaar zijn:

Schoolfotograaf ( 2 dagen)	11 september 2018
	12 september 2018
Start thema Kinderboekenweek	01 oktober 2018
Afsluiting thema Kinderboekenweek	18 oktober 2018
Nationaal Schoolontbijt	07 november 2018
St. Maarten (zaterdag 18.00 – 19.00u in school)	10 november 2018
Pietenochtend gr. 1/2	28 november 2018
Pietenmiddag gr. 3/4	29 november 2018
Sinterklaasfeest (continurooster tot 14.00u)	30 november 2018
Kerstfeest (17.00 - 19.00 uur)	19 december 2018
Verkleedfeest	15 februari 2019
Start Themaweken	11 maart 2019*
Grote Rekendag	03 april 2019
Afsluiting Themaweken	11 april 2019*
Eindtoets gr. 8	16/17 april 2019
Scholierenveldloop	19 juni 2018
Themadag Relaties en sexualiteit	31 januari 2019*
Schoolreisjes	vanaf mei 2019
Avondvierdaagse	03 t/m 06 juni 2019
Ouderbedankavond	12 juni 2019
Sporttoernooien	hele jaar door
Sport- en speldag	09 juli 2019
Musical groep 8	03 juli 2019
Afscheid groep 8	10 juli 2019
Vakantiekrant	11 juli 2019

\* kan mogelijk verschuiven naar andere periode

ontbijtweek ???

Informatieavonden:

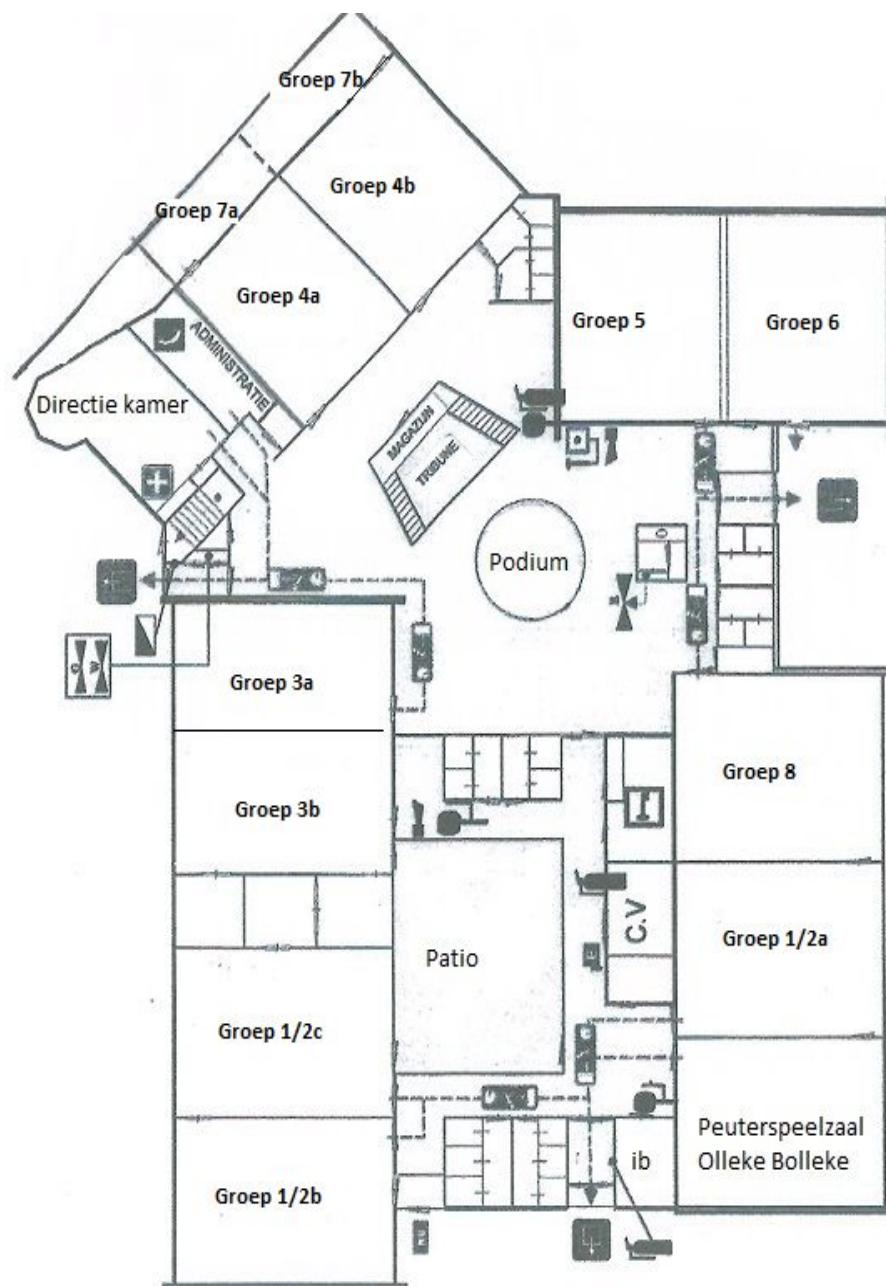
Groep 1 en 2	10 september 2018
Groep 3	11 september 2018
Groep 4	12 september 2018
Groep 5	13 september 2018
Groep 6	17 september 2018
Groep 7	18 september 2018
Groep 8	20 september 2018

Oudergesprekken 2018-2019:

19 en 20 november	2018
11 en 12 februari	2019
24 en 25 juni	2019

# HOOFDSTUK 13

## PLATTEGROND





#### **Continuïteit van lesdagen.**

Op de Dijk bieden wij iedereen de mogelijkheid tot continuïteit van lesdagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (bovenbouw).

**Uw kind zit dan van 08.30 tot 15.15 uur op school.**



#### **Continuïteit op maat.**

De keuze is aan u. Uw kind kan tussen de middag naar huis gaan of uw kind kan tussen de middag op school blijven.



#### **Professionaliteit.**

Het gecertificeerde team Overblijf maakt dat, ook tijdens de lunchpauze, professionaliteit bij ons op school voorop staat.

con-ti-nu-ï-teit  
(onafgebroken, constante duur,  
voortdoring)

## Meerwerk basisschool De Dijk

